

贵州中医药大学 2025 年度中外合作办学 药物制剂专业本科教育项目办学报告

一、办学基本情况

（一）项目基本情况

2021 年 3 月，根据《教育部关于批准 2020 年下半年中外合作办学项目的通知》（教外函〔2021〕8 号）批复，同意我校与英国利兹贝克特大学合作举办药物制剂本科教育项目（批准证书编号 MOE52GB2A20211216N）。我校药物制剂（中外合作办学）专业于 2021 年获批并招生，是贵州中医药大学全面整合英国利兹贝克特大学生物医学科学专业与贵州中医药大学药物制剂专业品牌及学科资源，通过引进合作高校优质课程、原版教材、师资力量和先进教育理念，双方共同制定人才培养方案和教学计划，并经国家教育部批准面向全国普通高等学校全国统一考试招生。本专业部分专业核心课程采用“双师双语”国际化教学，旨在培养热爱祖国、热爱人民、具有国际视野、创新能力、懂医精药、药剂学基本理论和基本技能扎实，能胜任从事新技术与新剂型、药用辅料、中药新剂型、生物技术药物制剂、制剂机械和设备的研发等能够与国际交流的高级应用型人才。本专业设置满足国家、省经济社会发展对专业人才的实际需要，符合学校办学定位和专业布局的结构，论证合理充分。

本专业学制 4 年，采用 3+1 培养模式。培养计划由中英双方共同设计制定，项目学生达到前三年项目人才培养目标，通过相关

考核,经贵州中医药大学同意,符合英国利兹贝克特大学入学要求,可在第四学年赴英国利兹贝克特大学学习一年,凡达到贵州中医药大学学分互认要求,并通过英国利兹贝克特大学学习考核的学生,颁发英国利兹贝克特大学生物医学科学理学学士学位证书以及贵州中医药大学本科毕业证书和理学学士学位证书。若项目学生第4年未能前往英国利兹贝克特大学学习,则继续留在贵州中医药大学完成第4学年学业,修满规定学分,达到毕业条件,颁发教育部电子注册的、国家承认学历的贵州中医药大学毕业证书,符合学位授予条件的,授予贵州中医药大学理学学士学位证书。

(二) 办学定位与目标

本专业旨在培养适应我国新时代社会主义现代化建设和中医药事业发展需要,具有良好的思想道德素质、深厚文化底蕴、较高科学素养与国际视野、创新精神和职业素质,具备药物制剂的基本理论、基本知识和基本实验技能,掌握生物医药科学交叉领域知识和技能,熟悉药学和区域民族医药知识,能在生物医药等领域从事药物制剂的研发、生产、制备、质控和管理等方面工作的高级应用型人才。

1. 思想政治目标

本专业对学生的培养目标主要为具有良好思想道德素质、深厚中医药文化底蕴、以保护人民健康为己任,认真钻研、精益求精做好每一步实验,遵纪守法,具有良好的职业素养。本专业通过课程思政、第二课堂、班级导师的积极教育,全面贯彻党的教育方针,

落实立德树人根本任务，将学生培养成有信念、有纪律、有品行、有作为的能担起民族复兴中药使命的时代新人。

2. 专业能力目标

本专业培养人才的目标是着力培养学生具备药物制剂的基本理论、基本知识和基本实验技能，掌握生物医药科学交叉领域知识和技能，熟悉药学和区域民族医药知识，能在生物医药等领域从事药物制剂的研发、生产、制备、质控和管理等方面工作的高级应用型人才。在培养过程中，本专业实施班级导师制，由导师指导学生学习方法、创新能力和科研能力，在建立远大理想上起到思想引领作用。

3. 综合素质目标

本专业致力于培养能创新、勇担当、可适应、会合作的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校在劳动实践和美育培养中均设有通识课程和选修课程，着重培养学生的实践能力和审美能力。在第二课堂中，学生能够得到创新比赛、职业技能提升等多种培训，提升学生的就业能力和适应能力。在每年的夏季，英国利兹贝克特大学的师生通过夏令营活动来我校交流学习，学生有机会进行跨文化交流，提升国际视野和英语交流能力。

（三）方案执行与调整

自 2024 年起，执行 2024 版人才培养方案，培养过程中所有的课程严格执行既定的人才培养方案，执行情况良好。在培养过程中，教师团队积极向教师和学生搜集课程调查问卷，及时收集和整理学

生与任课教师的反馈，积极采纳英国利兹贝克特大学教师、国内专家、药企、教研室、教师多方意见进行人才培养方案的优化。本专业能根据培养过程中的实际需要和发展要求，按照程序科学合理地调整、优化人才培养方案。

（四）本年度招生和毕业生情况、学生规模

1. 学生生源结构

学校根据自身的办学条件和社会经济发展对人才的需求，结合专业建设和发展规划，对现有专业设置、招生规模、学科优势、教学管理、就业前景等方面进行综合分析，科学合理地制定了本专业招生计划和录取标准。药物制剂（中外合作办学）自 2021 年正式建设以来，目前已招生 5 届，共计招生 548 人，生源遍布全国。2025 年招生计划录取人数 120 人，实际报到 108 人，报到率为 90.0%。为启发学生的创新能力，本专业通过组织丰富的学习活动，如学术讲座、学科竞赛、学习交流等拓宽学生的知识视野。为激发他们的学习兴趣和热情，提高他们的综合素质，在班主任的指导和带领下，学生们从大二学年开始参与教师的科研课题。本专业生源结构合理，生源质量整体较高，生源结构和特征与专业符合度高。

2. 毕业生情况

在 2025 届首届 105 名毕业生中，整体就业率达 80%。毕业生去向呈现多元化、高质量的特点。其中，升学深造成为重要方向，共有 27 人选择继续升学。在国际升学方面，包括 2 人被悉尼大学录取、2 人进入爱丁堡大学、2 人入读伯明翰大学，均攻读硕士研

究生学位；在国内升学方面，21 名学生考入多所国内知名院校攻读硕士研究生。

（五）师资队伍

本专业已形成一支职称学历结构合理、教学科研能力突出的中外融合师资团队。现有在校本科生 437 人，专任教师 58 人（中方 40 人，英方 18 人），生师比 7.5:1。教师中博士学位 56 人（96.6%），硕士学位 2 人（3.6%）；高级职称 48 人（82.8%），中级职称 10 人（17%），满足“国标”要求。中方教师 40 人中，博士研究生学历 38 人（95%），高级职称 30 人（75%）。所有教师均完成岗前培训并考核合格，含博士生导师 2 人（需要更新数据），贵州省“百”层次人才 1 人、“千”层次人才 9 人，拔尖人才 5 人，留学人才择优资助基金获得者 2 人。英方教师 10 人均具有博士研究生学历，且全部具备教授或高级讲师职称。高级职称教师承担课程占比达 53.3%，保障了核心课程教学质量。学校通过教师培训、教学讲座和比赛不断提升教学水平，现有培养省级“金师”2 名、校级教学名师 6 名。2024 年新增省级“金师”1 名，获贵州省高校教师教学创新大赛二等奖 1 人、三等奖 1 人，校级“我最喜爱的教师”2 名。承担专业课程的本院（系）教师占比超过 70%，团队中拥有独立胜任实验课程，并长期从事实验室实验教学工作经验的专职实验师 2 人，并有多名教师具备行业从业或合作研发经历，如郝永佳老师博士毕业后曾在四川科伦药业从事药品研发生产相关工作。综

上，本专业课程教师在数量、结构、资格、授课及行业经历等各方面均达到或超过了指标要求。

（六）参加评估情况

本专业在 2025 年参加教育部国际司中外合作办学评估工作，通过考核。

二、党建思政工作情况

教学计划是否开足开齐思政课：是

思政课中是否开设习思想课程：是

（一）高位统筹压实责任，深化理论铸魂赋能，党建引领提质增效：

药学院党委始终坚持党建引领、系统谋划，层层拧紧责任链条，筑牢思想组织根基。坚持把理论学习作为首要环节，构建分层分类、多维联动的学习体系，推动党员干部学深悟透、正本清源，精准回答“为谁树政绩、树什么政绩、靠什么树政绩”根本问题。班子成员履行“一岗双责”，常态化下沉联系支部调度指导，形成一级抓一级、层层抓落实的工作态势，坚决杜绝形式主义、走过场。制定《药学院党委关于树立和践行正确政绩观学习教育督导工作方案》，明确班子成员每月至少 2 次下沉支部开展督导，重点核查学习计划执行、规定书目落实、研讨开展等情况；党委主要领导采取“四不两直”方式不定期抽查，倒逼各项任务落地见效。着力打造“黔药铸魂·薪传本草”党建领航特色工程，开展“一支部一品牌”创建。

学生第五党支部依托党风廉政建设、党建工作等各类会议，把政绩观学习与日常党务工作紧密结合；编制学习教育应知应会手册，支部党员分别制定个人学习计划，实现学习教育全域覆盖，推动理论学习往深里走、往实里走。支部严格按照党员发展程序和标准，认真做好入党积极分子培养、发展对象确定、预备党员接收和转正等各环节工作。学生第五党支部共有党员 20 名，其中合作办学项目学生党员 9 名；本年度发展党员 17 名，其中合作办学项目发展党员 11 名；现有入党积极分子 63 名，其中合作办学项目入党积极分子 31 名。支部注重在合作办学学生中发现和培养优秀分子，引导他们积极向党组织靠拢。

（二）学生思政教育特色做法

药物制剂合作办学专业具有国际化培养、校企联合、实践性强、学生视野开放、就业面向医药产业一线的特点。结合专业特色，本专业思政教育坚持立德树人，围绕专业人才培养目标，构建贴合合作办学特色、贴合医药行业规范、贴合产业岗位需求的思政育人体系，依托一站式学生社区拓展课外思政阵地，打通课内外育人链条。

1. 立足合作办学特色，强化家国情怀与专业认同

合作办学外方资源丰富、信息渠道多元，学生接触国际理念机会较多。重点开展爱国主义、医药文化自信教育，引导学生理性辨析中外行业差异，树立“制药为民、良药济世”专业初心。定期开展国产制药行业纪实观影、中外医药发展对比主题班会。依托一站式学生社区活动室举办小型沙龙，组织出境交流学生分享见闻，引导

学生借鉴国外先进技术，认同我国医药产业发展成就，防范价值观偏差。

2. 紧扣药物制剂专业特点，强化职业素养教育

药物制剂直接关系群众生命健康，岗位工作标准严苛。一是开展药品安全底线教育，结合药品安全典型案例开展警示教育，树立敬畏生命意识，严守制药操作规范。二是弘扬工匠精神，培育精益求精、严谨细致的工作态度。三是强化医药职业道德，坚守诚信制药、质量为本、担当尽责的职业准则。利用一站式学生社区开设医药职业道德微讲堂，通过岗位情景模拟，让学生切实理解每一粒药品背后的责任与医者仁心。

3. 依托校企合作育人，推进产教融合思政

发挥本专业校企资源充足、实训教学占比高的优势，把思政教育嵌入实践教学全过程。企业见习、车间实训前设置岗前思政小课堂，结合设备操作、样品处理实操落实劳动教育、岗位纪律与质量责任教育；邀请行业工匠、企业导师走进一站式学生社区开展小型座谈交流，解答学生职业疑问；在制剂实验、工艺实训中，严格实验原始记录管理，培育实事求是、杜绝数据造假的科研素养。

4. 课堂主渠道：推进课程思政全覆盖

立足核心课程，结合药品安全典型事故与《药品管理法》开展课堂研讨，强化法治观念与底线思维；将生命意识、质量规范意识贯穿专业课课堂教学各个环节。

5. 针对合作办学学生特点，加强日常思想管理

合作办学学生思维活跃、就业方向多元。抓实学风建设，依托一站式学生社区自习空间组建朋辈互助小组，针对双语课程、专业实验开展答疑帮扶，纠正松懈散漫的学习风气；做实就业思政，在社区开展基层医药岗位分享交流，引导学生投身大健康产业；做好网络思政，提升学生对多元网络信息的辨别能力；用好社区谈心谈话室，辅导员、班导师常态化开展谈心疏导，重点关注学业、实训、就业带来的心理焦虑。

6. 总体育人目标

培养政治可靠、专业过硬、作风严谨、职业高尚，符合国际化标准、适配国内医药行业发展需求的高素质药物制剂应用型人才。

（三）师德师风工作情况

药学院党委按期组织开展师德师风专题学习，定期召开师德师风建设警示教育大会，将师德表现作为教师年度考核、职称评聘和评优奖励的首要标准，严格执行师德失范“一票否决制”。通过官网、宣传栏及专题会议等渠道，宣传优秀教师的先进事迹和崇高师德，营造崇尚师德、争当“四有”好老师的良好氛围。学院党委高度重视师德师风建设的顶层设计与制度供给，构建了系统化、规范化的长效工作机制。结合学科实际，制定了《药学院师德师风考核工作方案》《贵州中医药大学师德失范行为负面清单及处理办法》等规章制度，为师德建设提供了坚实的制度依据。通过开展“优秀教师”、

“师德标兵”、“我最喜爱的老师”等评选活动，涌现出一大批爱岗敬业、潜心育人、甘于奉献的先进教师个人。

薄弱环节：

1. 中外合作办学背景下党建工作的针对性有待增强。本专业学生接触英方课程和外籍教师较多，现有党建活动形式与合作办学特点结合不够紧密，对学生思想动态的把握还需更加及时深入。

2. 课程思政在中英双方课程中的协同融合仍需加强。英方课程中思政元素的挖掘和融入还不够充分，中方教师双语课程思政能力有待进一步提升。

下步举措：

1. 丰富合作办学党建活动形式，加强学生思想引领。结合本专业中外合作办学特点，开展“中医药国际传播中的青年担当”等特色主题党日活动，建立学生思想动态常态化调研机制，及时了解和回应学生思想困惑。

2. 深化课程思政建设，提升中外课程协同育人效果。加强中方教师和英方教师双语课程思政能力培训，深入挖掘中外合作班课程中的思政元素，形成育人合力。

三、教育教学工作情况

（一）课程设置

目前，药物制剂（中外合作办学）专业包括通识必修课程 21 门，专业基础课 14 门，专业核心课 16 门，专业选修课 15 门，其中由外教担任的课程有 17 门。课程模块和课程设置科学合理，毕

业总学分 188 分，实践教学学分比例 31.26%，学分符合《国标》要求。专业基础课程和专业核心课程主要由药物制剂专业课程和生物医学课程两大部分组成。专业选修课主要包括中医药特色课程（比如中医学基础）和实践类课程。专业任选课主要培养学生科研必备的基础素养，比如数据分析、论文写作、文献检索、伦理观念等。课程体系与知识结构层次分明、比例协调，符合人才培养目标。本专业的教学特色是“双师教学”、“班级导师制”和部分课程采用双语教学。课程教学方法主要包括双语教学、TBL、PBL、BOPPPS、翻转课堂、线上线下结合等多种先进的教学方法。所有课程的培养理念是以 OBE 为导向的人才培养模式，根据社会对药物研发人才的需求，中英双方教学团队将治疗、药物研发、教师科研成果等案例应用到课程中，结合课程思政，培养学生建立科技兴国的伟大理想。

项目严格遵循中国药物制剂教育标准和行业需求，系统引进并融合了英国利兹贝克特大学在生物医学领域的优质教育资源，实现了从培养方案到质量保障体系的多层次共建。在培养方案与课程体系方面，项目引进了英方生物医学科学专业的模块化课程体系与人才培养框架，深度融合其“基础模块－专业核心模块－前沿拓展模块”的递进式架构。其中，引进的外方课程和专业核心课程占中外合作办学项目全部课程和核心课程的三分之一以上；外教担负的专业核心课程门数和教学时数占中外合作办学项目全部课程和全部学时数的三分之一以上，确保了专业教育内容的国际前沿性。

在教学方法与考核评价方面，项目深度融合利兹贝克特大学应用与批判性思维导向的教学评估文化，形成特色教学范式：一是引入基于问题的学习（PBL）与真实行业案例结合，使用英国生物医药企业真实案例作为学习主线，培养学生解决实际问题的能力；二是采用结构化辩论与同行评议机制，训练学生批判性思维和质量意识；三是实施过程性考核与多维度反馈机制，采用模块化测验、研究报告、项目汇报等复合考核方式，注重学习过程的持续指导和改善。

在教材与师资方面，全面引进英方原版教材、教学大纲及考核标准，8 门核心课程采用英文原版教材教学。引入虚拟仿真实验平台、药物研发案例库等行业技术资源。通过师资培训项目，中方教师掌握 PBL 教学法、评估标准设计和反馈技术，实现教育理念与技能的内化转移。

通过上述系统性引进与融合，项目构建了以“基础理论—核心技能—科研创新”为主线、“中药制剂现代化”与“国际药品研发规范”为双引擎的特色人才培养模式，确保中外合作办学的高质量与独特性。

（二）师资配备

本专业已形成一支职称学历结构合理、教学科研能力突出的中外融合师资团队。现有在校本科生 437 人，专任教师 58 人（中方 40 人，英方 18 人），生师比 7.5:1。教师中博士学位 56 人（96.6%），硕士学位 2 人（3.6%）；高级职称 48 人（82.8%），中级职称 10

人（17%），满足“国标”要求。中方教师 40 人中，博士研究生学历 38 人（95%），高级职称 30 人（75%）。所有教师均完成岗前培训并考核合格，含博士生导师 2 人，贵州省“百”层次人才 1 人、“千”层次人才 9 人，拔尖人才 5 人，留学人才择优资助基金获得者 2 人。英方教师均具有博士研究生学历，且全部具备教授或高级讲师职称。高级职称教师承担课程占比达 53.3%，保障了核心课程教学质量。学校通过教师培训、教学讲座和比赛不断提升教学水平，现有培养省级“师”2 名、校级教学名师 6 名。2024 年新增省级“金师”1 名，获贵州省高校教师教学创新大赛二等奖 1 人、三等奖 1 人，校级“我最喜爱的教师”2 名。

在选聘教师方面，利兹贝克特大学应确保安排具备适当资格、经验丰富的员工和教师教授课程，并始终遵守学术规定和《英国高等教育质量规范》。中英双方教师需要向对方提供合理必要的全部课程信息，以便按照本协议教授课程，在授课期间向对方提供支持、建议和帮助。英方教师展现出了卓越的教学水平，部分教师拥有高等教育研究员奖和高等教育研究生证书。他们不仅具备深厚的学术背景和专业素养，更将国际化的教学理念和方法融入日常教学中。英方教师注重培养学生的批判性思维和创新能力，通过小组讨论、案例分析等互动式教学手段，激发学生的学习兴趣和主动性。同时，积极与中方教师紧密合作，共同提升教学质量。在学生的评价和反馈中，英方教师的教学风格和方法得到了广泛认可和赞誉。

2025 年一共有七名英方教师来本校授课，共授课 17 门课程共计 702 学时。教学期间认真履行教师职责，为学生们细心辅导，教学效果良好。

（三）教学质量

项目构建“全流程覆盖、多主体参与、标准化管控”的质量保障机制，将教学质量监督全面纳入学校本科教学管理体系。项目管理委员会每学期至少开展 2 次专项评审，聚焦课程设置合理性、教学质量达标度和学生反馈满意度三大维度，确保培养方案与国际标准及学生发展需求同步。理论教学实施“四位一体”评估体系：开展学生满意度问卷调查；组织领导听课评估；推行同行评教；实施督导听课与班主任跟踪，全面诊断教学过程。实践教学严格执行《实习实训考核标准》，建立“学校 + 企业”双导师联合评价机制，通过企业评分（占 60%）和学校评分（占 40%）综合评定学生实践成果。通过多维度评估与闭环改进机制，项目实现了对教学质量的全链条保障，持续推动课程设置、教学方法与实践安排的优化，为培养具备国际视野和专业素养的高素质人才提供坚实支撑。

在学校教师授课过程中积极与学生沟通，发布调查问卷，及时收集学生的反馈，课后进行教学反思，调整教学思路。英方课程中也会布置调查问卷，调查学生的学习情况和对教师的教学反馈。每堂课英方教师认真执行考勤和组织课堂纪律，课堂上积极与学生互动，耐心辅导课后习题。英方课后布置作业并及时批改和答疑、过

程性评价评分系统，教师对学生严格要求。中英双方教师确保教学质量持续改进，成效显著。

（四）薄弱环节及下步举措

薄弱环节：

1. 学生学术英语应用能力不足。学生英语基础薄弱，尤其在雅思听力和口语方面表现不佳，难以达到英方入学要求。在全英文专业课堂及国际学术环境中的语言应用能力欠缺，成为海外升学与发展的重要障碍。

2. 实践教学国际化水平有待提升。校内实验室资源尚不能完全满足英方课程的综合性实验要求，实验课程双语 / 全英教学覆盖率偏低。部分校外实践内容偏重传统制剂工艺，与生物医药创新领域结合不够紧密。

3. 师生国际交流深度不够。目前主要以英方学生来校夏令营为主，我方学生赴英短期交流、实验室研修及参加国际会议的机会有限。教师赴英开展长期访学及合作研究的比例不高，影响了两校课程共建与科研合作的深度。

下步举措：

1. 完善英语应用能力培养体系。设立英语角与专业英语阅读角，每周开展主题活动。实施班级导师制，为每班配备有海外背景的教师，每月开展一对一英语辅导。在 1-2 门核心课程中试点双语教学，采用英文课件与中文讲解相结合的方式。

2. 加强实践教学体系建设。优先保障英方引进课程实践环节的高质量实施，加强实验室建设，更新实验设备。选派骨干教师赴英培训，完整掌握英方实验教学内容与标准。在消化吸收的基础上，开发 2-3 门全英文 / 双语实验课程。与本地药企合作共建 1—2 个特色实践模块。

3. 深化师生国际交流。与英方协商建立“暑期实验室研修计划”，每年选派 2 名以上优秀学生赴英进行 4-6 周科研实践。设立专项基金资助学生参加国际会议。每学年派遣 1-2 名专业教师赴英开展一学期以上的访学或合作研究。

四、人才培养成效情况

（一）培养目标达成情况

项目致力于培养能创新、勇担当、可适应、会合作的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校在劳动实践和美育培养中均设有通识课程和选修课程，着重培养学生的实践能力和审美能力。在第二课堂中，学生能够得到创新比赛、职业技能提升等多种培训，多渠道提升学生就业能力、职业发展能力和较好地适应社会能力。在本年度办学过程中，学生体测合格率达 78.74%，92 人达到大学英语四级水平，47 人达到大学英语六级水平。项目学生共申报获批大学生创新创业训练计划项目 10 项，5 人立项国家级大创项目，5 人立项省级大创项目；11 名学生获省级以上各类奖项总计 8 项，带动项目及班级学风不断提升。

（二）学生发展支持体系建设

高度重视学生全面发展，坚持以学生为中心，系统构建了覆盖学术指导、实践创新与综合素质培养的多维支持体系，持续提升人才培养质量。在学术指导与辅导方面，着力加强平台与制度保障，建设了中药学（民族药学）实验教学示范中心、药学实验中心等一批高水平创新教育平台，并配套制定了《实验室管理规定》《实验室主任岗位职责》《实验室开放管理办法》等一系列规章制度，实现管理的规范化和制度化。围绕“固基础、强技能、求创新”的教育理念，积极推进实验教学改革，建立以学生自我训练为主的教学模式，定期举办专业实验技能大赛，强化学生基础操作与科研素养，为培养创新型人才奠定坚实学术基础。

在实践与创新能力培养方面，将创新思维培养明确纳入各专业人才培养方案，构建了多层次、模块化的创新创业教育体系。通识教育课程中设立“创新创业模块”，要求学生至少修读 2 学分；第二课堂设置“创新创业类”学分模块，要求至少修满 1 学分，鼓励学生积极参与创新项目、竞赛及实践活动，形成了“必修课 + 公共选修课 + 第二课堂”有机融合的育人模式。积极组织学生开展科研训练、学科竞赛、实训实习等多样化实践活动，引导学生根据兴趣与特长选择方向，在实践中锤炼创新思维、掌握创业规律，显著增强了学生发现问题、分析问题及解决问题的实践能力。

在综合素质培养方面，通过丰富多元的第二课堂活动和项目驱动的实践机制，全面提升学生的团队协作、跨学科交流与社会责任

感。鼓励学生积极参与“互联网+”“挑战杯”等高水平创新创业赛事及各类学术科研活动，在实践中融通所学知识，提升综合素养。

2025 年，本专业在学生发展支持体系建设方面取得显著成效，学生积极参与各级各类比赛与竞赛，并屡获佳绩。例如，2022 级学生潘兴隆在 2025 年贵州省第六届学生运动会中荣获一等奖；谢艳微等同学在“第十九届“挑战杯”贵州省大学生课外学术科技作品竞赛”中获得三等奖。通过持续完善学生支持体系，有效激发了学生的创新与实践能力，在多项高水平竞赛中表现突出，充分体现了育人实效与人才培养质量的提升。我们将继续完善学生发展支持机制，优化资源配置，深化教学模式创新，为学生全面成长成才提供更加坚实的保障。

（三）学生国际视野与跨文化交流能力培养

本项目高度重视学生国际视野与跨文化交流能力的培养，通过多元化的国际化教育举措，系统提升学生的全球胜任力。

在国境外学习交流方面，项目积极推动中英两校学生交流互访夏令营活动。合作方英国利兹贝克特大学定期组织夏令营活动，为学生提供短期赴英学习机会，学生可参与生物医学科学专业课程学习，深入了解英国文化并参与多元社交活动。同时，贵州中医药大学精心策划打造了“针艾黔行——英国青年贵州民族医药文化游学”品牌活动，项目学生作为文化使者，通过实地教学、体验式教学及学术讲座等形式，向英国师生弘扬中国传统医药文化，增进其

对中国国情及贵州地方特色的了解,有效锻炼提升了学生的跨文化沟通与表达能力。

在合作科研方面,中英双方学校师生积极开展科研合作,定期组织线上或线下联合科研讨论会,分享最新研究成果和技术进展,这种跨文化科研交流模式既提升了学生学术水平,又增强了全球视野和文化包容性,为培养国际竞争力复合型人才提供有力支持。

总体而言,通过系统化、多维度的国际化培养措施,本项目成功实现了学生国际视野与跨文化交流能力的全面提升。这种全方位的国际化教育模式,不仅满足了新时代医药人才培养的需求,也为贵州省乃至全国高等教育的开放发展树立了典范。

(四) 学生升学与就业

本年度尚未有学生毕业,尚未统计就业数据。通过调查显示,大部分学生准备考研继续深造。其他学生准备向制药企业、生物科技研发公司、医院以及事业单位求职。有2人计划参军入伍,少部分学生打算通过“西部计划”就业。

五、组织管理情况

(一) 理论教学

1. 课程教学

专业严格遵循培养方案要求,系统规划理论课程体系,确保教学内容与专业人才培养目标高度契合:

（1）按培养方案制定学期开课计划

根据《药物制剂（中外合作办学）专业人才培养方案》，结合医药行业发展前沿与制药产业需求，科学制定分学期开课计划。该计划明确每学期课程名称、学时分配、授课形式（理论 / 实践）及先修与后续课程的衔接关系，确保知识体系循序渐进、逻辑连贯。

第一学年在开设国内通识必修课（如思想政治、英语、体育等）和专业基础课（无机化学、有机化学、分析化学等）的同时，引进英方通识必修课程《生物医学科学学术英语与学习技巧》，旨在提升学生的学术英语应用及跨文化学习适应能力。专业课方面，同步开设英方课程《人体生理学》与《血液学和免疫学》，使学生早期接触英方教学模式与医学基础知识，为后续双语专业学习奠定坚实基础。

第二至第三学年逐步进入专业核心课程阶段。中方开设《制剂工程学》《生物药剂学与药物动力学》《制剂设备与车间设计》《药物分析学》《药剂学》主干课程；英方则系统引入《医学病理学》《临床免疫学》《生物医学科学研究方法》等课程，全面强化学生在疾病机制、免疫学及科研方法方面的知识储备。中英双方课程并行互补，帮助学生构建药物制剂与生物医学交叉融合的知识体系。

第四学年学生赴英学习，重点修读《癌症生物学》《医学遗传学》《血液病学》《临床免疫学》四门高阶专业课程，并完成毕业实习与毕业论文（设计）。此阶段完全融入英方学术环境，学生通过沉浸式学习深化专业理解，同时借助中英双方教师的联合指导，

实现从理论学习到科研创新的跨越，全面提升国际视野与综合素养。

（2）规范发布开课任课通知

为确保教学运行规范有序，学校严格执行开课任课管理流程。每学期末，由教务处统一发布下一阶段教学任务，学院科教科据此组织各教研室落实教学安排，明确课程名称、授课教师、教学时间及教室分配。各教研室在完成教学进度表制定后，依次经教研室主任审核、科教科复核，最终提交学院教学指导分委会审议批准，并录入教学管理系统，作为下学期执行的正式依据，确保教学计划严肃规范、有据可依。

（3）严格按大纲和教学进度开展教学

在教学执行环节，所有课程严格依照课程教学大纲开展教学，明确教学目标、核心内容、考核方式及学时分配。各教研室按学期实施三阶段质量自查：学期初（第1-2周）重点检查教学任务落实、教研室活动计划及教学材料准备情况；学期中（第10周）集中检查教学运行状态、集体备课开展及教研活动执行情况；学期末（第18-19周）围绕试卷命题质量、评阅规范、材料归档及学期教研计划完成度进行全面核查。通过以上过程管理，实现对教学运行的全流程跟踪与质量闭环保障。

2. 课程考核

本专业高度重视课程考核在教学质量保障中的核心作用，视其为检验教学效果、引导学生系统复习巩固所学知识、提升知识运用

能力及激发创新思维的重要手段。学校 2024 年重新修订《贵州中医药大学本科学生学业考核管理规定》，构建了过程性评价与结果性考核有机结合的全过程学业评定体系，所有课程成绩均由过程性考核与结果性考核综合评定，其中过程性成绩占比 40%，结果性成绩占比 60%。

在课程考核组织上，分为“集中考核”与“分散考核”两种模式，分别由教务处和二级学院统筹安排。在此基础上，专业积极推动考核方式多元化，引入技能操作、计算机考核等多种形式，形成了传统试卷考试与多元化评价并存的考核体系，确保考核结果能客观、全面地反映学生真实水平。

过程性考核注重对学生学习过程的动态跟踪与综合评价，严格遵循《贵州中医药大学课程考核实施过程性考核的指导意见》。其考核内容涵盖阶段性测验、自主学习、考勤、课堂提问与讨论、作业或论文、实验过程及成果评价、技能考核、PBL 考核、线上互动等多种形式，旨在通过及时反馈调整教学策略，同时促进学生自主学习能力和综合素质的提升。

结果性考核则以教学大纲为命题依据，重点考查学生对基本知识、基本理论和基本技能的掌握程度，以及分析问题、解决问题的实际能力。试卷命题严格遵循《贵州中医药大学结果性考核试卷基本格式》，注重覆盖核心知识节点，合理设计题型结构与难易梯度，避免偏题、怪题。考试结束后，课程团队统一组织教师进行流水阅卷，并依据《贵州中医药大学课程结果性考核试卷分析制度》开展

试卷分析与简评，系统总结教学经验，识别教学薄弱环节，推动教学持续改进，形成“考核—分析—反馈—优化”的教学质量闭环。

英方课程：英国利兹贝克特大学在国内授课和英国授课的考核模式相同，基于传统课程考核，结合多维度过程性评价对学生的学习和水平进行测评。在国内授课的过程性评价内容包括到课率、实验以及小组学习成果汇报等多种方式。在英国的课程中，过程性评价内容包括到课率、小论文、小组学习成果汇报等方式。考核标准详细、分级明确，严格按照课程大纲命题。

3. 课程归档

学校及学院对教学大纲、教案、试卷、成绩单、试卷分析报告等教学材料有明确的归档管理规定。在教学过程组织规范，教学秩序良好的基础上，严格教学材料管理，确保文档资料归档规范。因此，本专业严格教学材料管理，文档资料归档规范。

2.1 实践教学

2.1.1 实验实训

药学院拥有基础实验室、生物制药实验室、生药学实验室、药物分析实验室、制剂实验室等多个教学实验室。实验室能够开设《有机化学》《无机化学》《分析化学》《药剂学实验》《药物分析学》《生药学》等课程的相关实验、设计和实训项目，目前实验开出率达100%。指导实验教师有10名为“双师型”教师。实验教学体系设计科学合理，符合人才培养目标及要求，与专业标准相适应。在《基础化学实验》《药学综合实验》等课程中均设有一定比例的验证性、

综合设计性、探究创新性的实验内容，学生按要求完成实验实训报告。因此，本专业完全达到“按大纲开展实验实训教学，学生按要求完成实验实训报告”的要求。

英方课程：第四年赴英留学的学生在英国利兹贝克特大学健康学院生物医学科学实验室进行《癌症生物学实验》等，指导实验教师由教授和博士生导师亲自授课。实验教学体系设计科学合理，符合中英两校人才培养目标及要求。实验课程设有综合创新性的实验内容，学生分组讨论后根据教师的要求和指导进行实验并完成实验报告。

（二）推动就业情况

3.1 毕业去向落实率

在 2025 届首届 105 名毕业生中，整体就业率达 80%。毕业生去向呈现多元化、高质量的特点。其中，升学深造成为重要方向，共有 27 人选择继续升学。在国际升学方面，包括 2 人被悉尼大学录取、2 人进入爱丁堡大学、2 人入读伯明翰大学，均攻读硕士研究生学位；在国内升学方面，21 名学生考入多所国内知名院校攻读硕士研究生。

此外，就业渠道广泛多样，31 人进入医院、制药企业、研发机构等相关单位工作，4 人通过国家基层项目（如西部计划）实现就业，3 人进入高等学校担任科研助理，另有 2 人选择参军入伍。另有 11 人因计划出国或备战考研而暂未进入就业市场。若将此类

具有明确继续发展意向的毕业生纳入统计，毕业去向落实率已超过80%。

为持续跟踪毕业生发展状况、优化人才培养与就业服务，学校已初步建立毕业生跟踪调研机制，通过定期回访、校友联络、用人单位反馈调查等形式，收集毕业生职业发展信息与对专业教育的评价，形成反馈闭环，支撑专业建设的持续改进。

六、依法办学及办学规范性情况

学校严格按照教育部相关法律法规进行规范性办学，未出现超规模招生、擅自变更外方、擅自变更培养模式、中介参与招生录取及人才培养核心环节、违规使用境外教材等情况。

七、合作办学辐射成果

2025年6月3日至6月14日，贵州中医药大学依托“知行贵州”丝绸之路青年交流计划平台，成功举办“针艾黔行——第二届英国青年贵州民族医药文化游学团”活动。本次活动以“针艾黔行”为主题，邀请英国利兹贝克特大学22名青年师生深入贵州贵阳、安顺、织金等地，开展为期12天的沉浸式文化体验与学术交流。活动紧扣国家中医药国际化发展战略，响应省委省政府关于中医药工作决策部署，以贵州丰富的中药资源与苗族医药文化为载体，通过“理论授课+实地考察+非遗体验”的多元形式，搭建中英青年在医药文化领域的对话桥梁。活动旨在通过系统的课程设计，让英国师生深入了解中国传统医药的哲学内涵与实践体系，以及贵州地域特色的民族医药文化。活动涵盖中医古籍研习、苗医药

博物馆探访、中草药野外辨识、针灸推拿体验、蜡染非遗制作等核心内容，同时融入黄果树瀑布生态考察、乌江寨古镇民俗体验等地域文化元素，形成“医药文化为核、地域特色为翼”的立体交流模式。作为第二届“针艾黔行”项目，本次活动在2024年首届基础上进一步优化课程结构，强化“体验式学习”与“产业对接”环节，不仅推动英国青年对中医药文化的认知从抽象概念走向具象实践，更着力为两校后续在中外合作办学、科研课题共研等领域的深度合作奠定基础。

2025年12月2日，我校党委书记邬卫东率团组访问英国利兹贝克特大学，共商中外合作办学机构建设。双方校领导对现有中外合作办学项目的运行进行讨论，并就办学理念、国际发展、教育教学、科学研究和人才交流等领域进行沟通交流，详细商议了双方在各自优势学科领域开展交流合作的可能性，在持续共同培养具有国际视野的复合型生物医药领域人才方面达成合作共识。此次商议，双方达成了共同举办非独立法人中外合作办学机构——“贵州中医药大学利兹贝克特大学联合学院”的共识，并在现有的药物制剂（中外合作办学）项目基础之上，新增药学专业（对应英方药理学科学），食品质量与安全专业（对应英方分子生物技术）等中外合作办学专业。同时，为今后人才交流和科学研究深层次合作夯实基础。

八、形势分析及应对措施

（一）存在问题

一是办学目标达成度不高。2025 年首届毕业生 105 人中，仅 8 人获得中外双证，未达到项目既定颁发中外双证的目标，对项目办学成效和示范效应产生一定影响。二是生源质量有待提升。作为人才培养的入口环节，生源基础仍较薄弱，一定程度上制约了后续教学组织和培养目标实现。三是学生外语水平支撑不足。学生外语能力，尤其是英语听说能力有待提高，导致外方教师授课理解困难，直接影响教学效果和培养质量。四是就业出口不够理想。人才培养与就业市场需求衔接、就业指导服务等方面仍需加强。

（二）应对措施

一是强化目标管理。对标“3 + 1”中外双证目标，梳理课程对接、学分互认、语言及毕业审核环节，建立监测预警机制，制定个性化补修方案，压实中外双方责任，确保双证达成。二是优化招生选拔。加大宣传，完善录取标准，加强与优质高中对接，拓宽生源渠道。三是强化外语与学业支持。构建分级外语教学体系，重点提升听说能力，实施导师制、朋辈辅导和学业预警，提高外方授课理解度。四是加强就业指导。将职业规划贯穿培养全过程，深化校企合作，建立实习就业基地，举办专场招聘和升学指导，建立就业跟踪反馈机制，提升就业率和就业质量。